

Профильный труд (швейное дело)
204 ч; 6ч в неделю
Пояснительная записка

Статус документа. Адаптированная, основная, образовательная рабочая программа общего образования по швейному делу. Составлена для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид (под ред. В.В. Воронковой) и в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.04. 2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и составлена с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, уровня их прежних знаний и умений.

Структура документа. Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, система оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета. Учебный предмет швейное дело включен в федеральный компонент образовательной области «Технология» учебного плана для учащихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся в 6 классе овладевают предметом 6 часов в неделю, 204 часа в год. Программа предусматривает подготовку учащихся с умственной отсталостью к элементарным ручным и швейным работам. Учащиеся класса знакомятся с видами ручных стежков, с устройством швейной машины, предусмотрены упражнения по освоению приемов на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы. Содержание занятий учащихся определяется разделом «Технические сведения». Распределение этого материала по урокам в тематическом плане, сочетается с выполнением практических заданий, в ходе которых учащиеся усваивают необходимые приемы работы. Овладение этими приемами способствует развитию у учащихся практическим навыкам, обогащает их практический опыт. Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику, в УНПО (техникум дизайнера и сервиса). Благодаря конкретным впечатлениям, учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения. Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

Цель: уроков по трудовому обучению (профиль «Швейное дело») является формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачи: выполнение работ по пошиву всевозможных изделий на универсальных и специальных машинах с применением приспособлений и без них в соответствии с установленными требованиями, принятым на предприятиях разделением труда.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

Личностные результаты.

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 6) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 9) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Допустимый уровень.

- проверка качества кроя, соответствия цвета изделий, ниток, пуговиц и прикладного материала;
- проверка исправности и установки машинной иглы, регулировки натяжения и заправки верхней и нижней нитки;
- регулировка скорости машины при выполнении различного вида швов;
- распознавание видов швейных материалов, их лицевую сторону и изнанку;
- проверка качества выполненной работы;
- соблюдение требований безопасности труда, внутреннего распорядка и пожарной безопасности;
- соблюдение правил работы на машине, регулирование частоты строчек и натяжения нити, правила смены игл и шпуль;
- распознавание видов основных и вспомогательных швейных материалов, их назначение, пошивочные свойства;
- знакомство с наименованиями деталей изделия и способами их обработки;
- соблюдение технических условий выполнения операций, последовательность обработки деталей изделия в потоке;
- знакомство с видами и причинами брака, возможного в процессе выполнения машинных работ, меры его предупреждения;
- знакомство с передовыми приемами работы и способами организации труда и рабочего места;
- знакомство с основами экономики труда и производства в объеме требований, предусмотренных «Общими положениями» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих», выпуск 1 (приложение к выпуску, пункт 8а);
- соблюдение норм и правил охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности и внутреннего распорядка.

Минимальный уровень:

- уметь выполнять практические работы по уходу за жилищем, по уходу за растениями;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила техники безопасности при работе;
- знать виды мебели, назначение; правила санитарии и ТБ при уборке мебели;
- уметь выполнять практические работы по уходу за мебелью с помощью учителя;
- знать одежду, её виды и назначение; различать одежду по сезонам, по назначению;
- знать правила ухода за одеждой (стирка, чистка, починка);
- уметь выполнять практические работы по уходу за одеждой (чистка верхней одежды щёткой, стирка мелких вещей) с помощью учителя;
- знать бытовую технику по уходу за одеждой;
- знать обувь, её виды, назначение;
- уметь выполнять практические работы по уходу за обувью с помощью учителя;

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Использовать усвоенные логические операции; сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; Использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Краткий учебный курс

№	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
І четверть (48 часов)			
1	Вводное занятие	3	Ознакомление учащихся с планом работы на четверть. Изучать и закреплять правила работы и поведения в мастерской.
2	Работа с бумагой Виды бумаги, свойства.	14	Сформировать понятие о видах бумаги, о свойствах клея и его применении. Обучать приемам раскроя конверта по лекалу, разметке мест прокола бумаги с помощью линейки и карандаша. Обучать приемам вырезания по прямым и косым линиям. Научить вырезать детали аппликации.
3	Сведения о нитках. Швейные нитки	16	Научить различать нитки по толщине. Знать номера ниток. Уметь подбирать нитки по цвету и толщине ткани. Обучать приемам выполнения косого обметочного стежка. Формирование практических навыков.
4	Работа с тканью. Сведения о ткани.	15	Формировать понятие о назначении и названиях тканей для изделия, лицевой и изнаночной стороне ткани, долевой и поперечной нити. Обучать, приемам выполнения бахромы. Обучать приёмам выполнения стежков и закрепление нитки при помощи узла. Вышивание небольшого рисунка вышивальными стежками по выбору. Научить пользоваться электрическим утюгом.
ІІ четверть (48 часов)			
	Вводное занятие.	2	Ознакомить с планом работы на 2 четверть. Правила безопасной заботы с инструментами и оборудованием.
6	Работа с тканью. Крестообразный стежок Футляр для ручек и карандашей, виды футляров.	8	Формировать понятие о крестообразном стежке. Обучать приемам выполнения крестообразного стежка научиться, обмеловке по шаблону. Формировать понятие о портновских булавах. Научить приемам выполнения петельного стежка. Сформировать понятие о способах соединения деталей. Обучать приемам окончательной отделки изделия.
7	Подушечка для игл. Виды, свойства, изготовление.	10	Познакомить с видами подушечек. Ознакомить учащихся с эскизами вышивок. Ознакомить учащихся с видами обработки срезов. Ознакомить учащихся с правилами набивки. Научить выполнять петельку из тесьмы.
8	Изготовление снежинок Практическая работа	2	Обучать приемам разметки на бумаге. Уметь сделать разметку. Обводку по шаблону. Вырезать деталь по контуру и развернуть снежинку
9	Изготовление гирлянды. Виды гирлянд. Практическая работа.	3	Ознакомить учащихся с видами гирлянд. Научить подбирать бумагу. Научить учащихся вырезать детали по шаблону. Научить собирать гирлянду.
10	Изготовление игрушки «Игрушка «Клоун», «Кошечка», «Грибок». Виды игрушек	10	Ознакомить учащихся с видами игрушки «Грибок». Научить учащихся сборке грибка. Научить изготавливать шапочку-грибок. Научить выполнять игрушку.
11	Изготовление	7	Ознакомить учащихся с видами шапочек. Научить изготавливать колпак.

	Колпака клоуна. Шапочки-грибка.							
12	Костюм клоуна. Виды костюма.	6	Познакомить и рассмотреть виды костюма клоуна Ознакомить учащихся с видами оборок. Научить изготавливать оборки из крепированной бумаги.					
III четверть (60 часов)								
	Вводное занятие. Сведения о швейных машинах. Правила безопасной работы на швейной машине.	14	ознакомление учащихся с планом работы на четверть. Сформировать понятие о швейных машинах с ножным научить, подготавливать машину к работе, выполнить наружный осмотр, переключать машину на холостой и рабочий ход приводом. Изучить правила работы на швейной машине.					
13	Машинные швы и машины. Работа с тканью	8	Ознакомить учащихся с видами обметочных строчек, нитками и тканями. Научить учащихся выполнять стачные швы. Научить учащихся выполнению шва.					
14	Головной платок.	8	Ознакомить учащихся с видами платков, материалами, применением. Научить учащихся обработке углов платка косыми стежками.					
15	Мешочек для хранения работ.	10	Ознакомить учащихся с видами и отделкой мешочков для хранения. Научить отделке мешочка.					
16	Повязка для дежурного.	10	Ознакомить учащихся с видами повязок для дежурных. Научить подбирать ткани. Закрепить знания по составлению плана работы по пошиву.					
17	Изготовление мягкой игрушки.	10	Ознакомить с видами мягких игрушек. Материалами, отделкой игрушек с лекалами и выкройками. Научить оформлять игрушку.					
IV четверть (48 часов)								
18	Вводное занятие Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на четверть.	2	Ознакомить учащихся с планом работы на четверть. Изучать и закреплять правила безопасной работы и поведения в мастерской.					
19	Изготовление мягкой игрушки «Утка».	8	Познакомить учащихся с мягкой игрушкой «Утка» из меха. Ознакомить учащихся с игрушкой, материалами, деталями кроя.					
20	План пошива игрушки «Медвежонок»	10	Ознакомить учащихся с игрушкой, материалами, деталями кроя. Научить учащихся соединению деталей туловища медвежонка. Закрепить знания по отделке игрушки.					
21	Изготовление игрушек по одной выкройке.	8	Ознакомить учащихся изготовлению игрушек по одной выкройке. Закреплять знания по составлению плана пошива. Научить выкраивать. Работать самостоятельно. Собрать детали. Набить. Оформить игрушку.					
22	Ремонт одежды.	20	Научить учащихся следить за своей одеждой. Ознакомить учащихся со способами пришивании пуговиц. Научить учащихся пришивать крючки и кнопки. Ознакомить учащихся с видами швов, нитками для ремонта.					
№	Раздел, тема	Коли	Дата	Формы	Виды учебной	Предметные результаты	БУД	Средства

п/п		част во часо в		учебны х занятий	деятельности			Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	обучения
						Достаточный	Минимальный		
I четверть (48 часов)									
1	Вводное занятие. План работы на четверть. Профессия швея. ТБ при работе в мастерской.	1 2		Ком. Ком.	Слушают, планируют работу, анализируют правила ТБ	Проявлять интерес к предстоящей работе. Знать правила ТБ при работе в мастерской.	Проявлять интерес к предстоящей работе. Знать правила ТБ при работе в мастерской под контролем учителя.	Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Учебных, трудовых, бытовых и др. Личностные: активно включаться в общепользную социальную деятельность. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций, для решения практических и учебных задач. Познавательные: использовать усвоенные логические операции основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Выставка работ Материалы Инструменты Наглядные пособия Инструкции и по технике безопасности на все виды работ Плакаты.
Работа с бумагой (18 часов)									

1	Виды бумаги	2		Нов.	Сравнивают виды бумаги, выбирают вид бумаги, ориентируются в задании по образцу,	Знать виды бумаги.	Назвать виды бумаги и показать.	Личностные: активно включаться в общепользую социальную деятельность. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Учебных, трудовых, бытовых и др. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций, для решения практических и учебных задач. Познавательные: использовать усвоенные логические операции основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Образцы вида бумаги с названиями
2	Свойства бумаги.	2		Нов.	рассматривают рабочие инструменты	Знать свойства бумаги и её применение.	Знать свойства бумаги и её применение.		Образцы бумаги, линейки, лекала.
3	Инструменты и приспособления для разметки и обработки.	2		Нов.	Кроят Клеят	Назвать и рассказать об измерительных инструментах.	Назвать измерительные инструменты.		Инструменты и приспособления.
4	Раскрой конверта по лекалу.	2		Прак.		Уметь сделать раскладку шаблона и раскроить конверт.	Уметь сделать раскладку шаблона и раскроить конверт с помощью учителя.		Образцы готовых лекал и конвертов.
5	Приемы работы с клеем.	2		Прак.	Работают по лекалу. Делают аппликацию.	Знать технику безопасности при работе с клеем и ножницами. Уметь наносить клей кисточкой.	Уметь наносить клей кисточкой по технологии.		Бумага, клей, кисточка, ножницы, линейка, простой карандаш, шаблон.
6	Разметка по линейке мест прокола и прокалывание заготовок конверта.	2		Прак.		Знать разметку мест прокола бумаги с помощью линейки и карандаша.	Знать разметку мест прокола бумаги под контролем.		Предметный технологический план работы по изготовлен

					Выполняют отделку.				ию конверта.	
7	Приёмы выполнения аппликаций.	2		Прак.	Переводят на кальку.	Уметь выбрать рисунок для аппликации. Уметь наложить рисунок на кальку и перевести.	Уметь выбрать рисунок для аппликации. Уметь наложить рисунок на кальку и перевести с помощью учителя.		Виды аппликаций.	
8	Отделка аппликацией.	2		Прак.		Уметь подобрать цветную и бархатную бумагу. Уметь с помощью копировальной бумаги перевести рисунок на лицевую сторону цветной бумаги.	Уметь подобрать цветную и бархатную бумагу. Уметь с помощью копировальной бумаги перевести рисунок.		Образцы цветной и бархатной бумаги, копировальная бумага.	
Сведения о нитках. Швейные нитки (14 часов)										
1	Виды ниток. По толщине и по номерам.	2		Нов.	Рассматривают нитки. Учат виды ниток. Цвета. Номера ниток. Подбирают нитки. Разбирают нитки для вышивания. Определяют длину нитки.	Знать номера ниток. Уметь подбирать нитки по цвету и толщине ткани.	Знать номера ниток. Уметь подбирать нитки по цвету и толщине ткани с помощью учителя.	Личностные: активно включаться в общепольную социальную деятельность. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, учебных, трудовых, бытовых и др. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций, для решения практических и учебных задач. Познавательные: использовать	Образцы ниток (катушки, бобины) разных номеров.	
2	Нитки для вышивания. Названия.	2		Нов.		Знать какие нитки используют для вышивания. Знать, как называется толстая нитка мулине.	Знать какие нитки используют для вышивания. Знать, как называется толстая нитка мулине по образцам.			Образцы вышивальных ниток, различные цвета мулине, шелковых и шерстяных ниток.
3	Подготовка к выполнению	2		Нов.		Уметь определять длину и завязывать	Уметь определять длину и завязывать			Плакаты, инструкции

	ручных работ. Определение длины рабочей нитки. Завязывание узелка.				Завязывают узелок. Закрепляют нитку на ткани.	узелок на конце нитки.	узелок на конце нитки с повторением и под контролем.	усвоенные логические операции основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	образцы.
4	Закрепление нитки в ткани.	2		Прак.		Шьют.	Уметь выполнять упражнения по закреплению нитки в ткани.		Уметь выполнять упражнения по закреплению нитки в ткани с помощью учителя.
5	Выполнение косого обметочного стежка.	2		Прак.	Соединяют швы.		Уметь показать приемы соединения деталей с применением наперстка.	Уметь показать приемы соединения деталей с применением наперстка с помощью учителя.	Таблица по выполнению косого обметочного шва. Готовые образцы обметочного шва.
6	Соединение боковых срезов конверта.	2		Прак.		Отвечают на вопросы.	Уметь соединять боковые швы. Соблюдать правила техники безопасности. Проверять качество работы.	Уметь соединять боковые швы. Соблюдать правила техники безопасности. Проверять качество работы под контролем.	Инструменты и приспособления, материалы, таблицы, нитки.
7	Обобщение по теме: «Свойства ниток»	2		Ком.			Уметь показать результат своей работы. Оценить результат своего труда.	Уметь показать результат своей работы.	Таблицы, образцы.
Работа с тканью (15 часов)									

1	Сведения о ткани.	1		Нов.	Внимательно рассматривают ткани. Обрабатывают срезы. Оформляют салфетку бахромой. Работают иглой и нитками.	Уметь определять лицевую и изнаночную сторону, долевую и поперечную нить.	Уметь определять лицевую и изнаночную сторону, долевую и поперечную нить под контролем учителя.	Личностные: активно включаться в общепользную социальную деятельность. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, учебных, трудовых, бытовых и др. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций, для решения практических и учебных задач. Познавательные: использовать усвоенные логические операции основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Коллекция видов тканей. Образцы ниток.
2	Раскрой изделия из ткани (30 x 30см)	2		Прак.	Обрабатывают срезы.	Организация рабочего места для ручных работ. Приемы выдергивания нити. Раскрой салфетки.	Организация рабочего места для ручных работ. Приемы выдергивания нити. Раскрой салфетки с помощью учителя.		Образцы салфетки. Предметно-технологический план по раскрою салфетки и по её вышиванию.
3	Обработка срезов ткани (обметка срезов)	2		Прак.	Изготавливают бахрому.	Уметь рассказать о срезах ткани. Знать о способах обметки срезов.	Уметь рассказать о срезах ткани. Знать о способах обметки срезов по технологическим картам.		Шаблоны и образцы, виды бахромы.
4	Бахрома. Изготовление	2		Прак.	Шьют стежками вручную.	Знать последовательность выполнения бахромы. Уметь обработать срезы бахромой.	Знать последовательность выполнения бахромы. Уметь обработать срезы бахромой по образцам.		Образцы стежков. Инструкционная карта.
5	Выполнение прямых стежков.	2		Прак.		Уметь выполнять прямые стежки.	Уметь выполнять прямые стежки.		Образцы стежков. Инструкционная карта.
6	Оформление	2		Прак.	Утюжат салфетки.	Вышивание	Вышивание		Образцы

	салфетки ручными стежками.				Проверяют качество.	небольшого рисунка вышивальными стежками по выбору.	небольшого рисунка вышивальными стежками по выбору по образцам.		рисунков.
7	Сдача салфетки. Анализ работы. Подведение итогов.	2		Прак.	Выполняют анализ работы. Отвечают на вопросы.	Уметь показать результат своей работы. Оценить результат своего труда.	Уметь показать результат своей работы. Оценить результат своего труда.		Образцы салфеток.
8	Повторение по теме: «Работа с тканью»	2	Ком.	Закрепить изученный материал по теме. Активно отвечать на вопросы.		Внимательно слушать ответы учащихся принимать участие в обсуждении.		Таблицы. Карты, образцы изделий.	
II четверть (48 часов)									
Работа с тканью 8 часов.									
1	Вводное занятие	1		Нов.	Слушают учителя. Записывают план работы. Читают инструкцию по правилам ТБ в мастерской. Выполняют стежки. Кроют мелкие детали по шаблону. Выполняют отделку изделия. Рассматривают	Знакомятся с правилами работы и планами на четверть.	Знакомятся с правилами работы и планами на четверть.	Личностные: активно включаться в общепольную социальную деятельность. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Учебных, трудовых, бытовых и др. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций, для решения практических и учебных задач. Познавательные: использовать	Таблицы.
2	Крестообразный стежок	1		Нов.		Владеть приемами выполнения крестообразного стежка, знать способы разметки.	Владеть приемами выполнения крестообразного стежка, знать способы разметки с помощью учителя.		Образцы стежков.
3	Футляр для ручек и карандашей. виды футляров.	1		Прак.		Уметь выбрать модель футляра. Знать назначение и применение футляров.	Уметь выбрать модель футляра. Знать назначение и применение футляров по образцам.		Образцы футляров.
4	Раскрой	2		Прак.		Уметь подобрать	Уметь подобрать		Образцы

	детали футляра по шаблону.				виды футляров. Кроят.	нитки. Уметь выбирать ткань для футляра и модель. Знать раскрой.	нитки с помощью учителя и по образцам. Уметь выбирать ткань для футляра и модель. Знать раскрой.	усвоенные логические операции основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	шаблонов.
5	Скалывание деталей булавами. Подбор ниток.	1		Прак.	Скалывают детали булавами.	Уметь выполнять петельный стежок.	Уметь выполнять петельный стежок по образцам.		Образцы.
6	Отделка вышивкой клапана футляра.	1		Прак.	Вышивают.	Уметь выбрать рисунок и вышить его.	Уметь выбрать рисунок и вышить его с помощью учителя.		Образцы рисунков.
7	Анализ и сдача работы. Работа над ошибками.	1		Прак.	Выполняют анализ работы.	Оценить свою работу. Отметить недостатки	Оценить свою работу, сравнивая её с образцом.		Образцы.
Подушечка для игл (10 часов).									
1	Виды подушечек. Обмеловка и крой подушечки.	2		Нов.	Рассматривают виды подушечек. Выполняют вышивку.	Уметь сделать обмеловку и раскроить подушечку. Уметь сделать разметку на детали. Подобрать нитки.	Уметь сделать обмеловку и раскроить подушечку. Уметь сделать разметку на детали.	Личностные: активно включаться в общепольную социальную деятельность. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Учебных, трудовых, бытовых и др. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций, для решения практических и	Образцы Шаблоны Мел.
2	Выполнение вышивки.	2		Прак.	Кроят, шьют. Обрабатывают швы. Вышивают.	Уметь складывать и уравнивать срезы. Сметывать по намеченной линии, стачивать боковые срезы.	Подобрать нитки. Выполнить вышивку по разметке.		Образцы.
3	Обработка боковых	2		Прак.	Обрабатывают	Уметь обработать срез. Подобрать	Уметь обработать срез. Подобрать		Образцы.

	срезов.				срезы.	петельку и закрепить её.	петельку и закрепить её по образцам	учебных задач. Познавательные: использовать усвоенные логические операции основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
4	Набивка подушечки. Обработка верхнего среза и пришивание петли.	2		Прак.	Набивают подушечку синтепоном. Обрабатывают срез. Пришивают петлю.	Набить подушечку ватой или синтепоном. Сравнить своё изделие с образцом. Проверить качество.	Набить подушечку ватой или синтепоном. Рассказать о последовательности работ при изготовлении подушечки для игл по образцам.		Образцы.
5	Сдача подушечки. Анализ работы.	2		Прак.					
Изготовление снежинок (2 часа)									
1	Практическая работа изготовление снежинок.	2		Прак.	Обводят по шаблону. Вырезают детали ножницами.	Уметь сделать разметку. Обводку по шаблону. Вырезать деталь по контуру и развернуть снежинку.	Уметь сделать разметку. Обводку по шаблону. Вырезать деталь по контуру и развернуть снежинку.	Личностные: активно включаться в общепользную социальную деятельность. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Учебных, трудовых, бытовых и др. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций, для и учебных задач. Познавательные: использовать усвоенные логические операции основе практической деятельности в соответствии с	Шаблон, ножницы

								индивидуальными возможностями.	
Изготовление гирлянды. (4 часа)									
1	Виды гирлянд.	2		Ком.	Рассматривают гирлянды. Подбирают бумагу.	Уметь подобрать бумагу и шаблон	Уметь подобрать бумагу и шаблон	Личностные: активно включаться в общепольную социальную деятельность. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Учебных, трудовых, бытовых и др. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций, для решения практических и учебных задач. Познавательные: использовать усвоенные логические операции основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Образцы.
2	Практическая работа. Гирлянда.	2		Прак.	Вырезают детали по шаблону. Склеивают.	Уметь сделать обводку по шаблону. Вырезать детали по контуру. Собрать гирлянду.	Уметь сделать обводку по шаблону. Вырезать детали по контуру. Собрать гирлянду.		Образцы.
Изготовление игрушки(10 часов)									
1	Виды игрушек. Изготовление шляпки.	2		Прак.	Называют виды игрушек. Рассматривают предметы для изготовления.	Знать детали игрушки. Материалы, формы подставки для грибка.	Знать детали игрушки. Материалы, формы подставки для грибка по шаблону.	Личностные: активно включаться в общепольную социальную деятельность. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях	Образцы, шаблоны.
2	Изготовление ножек.	2		Прак.	Выполняют	Уметь наложить шаблон на цветную	Уметь наложить шаблон на цветную		Образцы.

					игрушки по образцам. Сравнивают.	бумагу. Обвести. Наметить центр. Вырезать деталь. Склеить.	бумагу. Обвести. Наметить центр. Вырезать деталь. Склеить с помощью учителя.	социального взаимодействия. Учебных, трудовых, бытовых и др. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций, для решения практических и учебных задач. Познавательные: использовать усвоенные логические операции основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
3	Сборки грибка.	2		Прак.	Собирают детали.	Уметь наложить шаблон на белую бумагу. Обвести и вырезать деталь. Сделать надрезы по разметке. Склеить трубочку.	Уметь наложить шаблон на белую бумагу. Обвести и вырезать деталь. Сделать надрезы по разметке. Склеить трубочку по образцам.		Шаблоны. Образцы.
4	Практическая работа. Игрушка «Клоун».	2		Прак.	Вырезают.	Знать применение игрушек. Уметь вырезать и склеивать детали.	Знать применение игрушек. Уметь вырезать и склеивать детали с помощью учителя.		Образцы колпаков.
5	Колпак клоуна. Практическая работа.	2		Прак.	Склеивают.	Знать для чего изготавливают колпак. Материалы. Виды отделки. Соединение срезов деталей колпака.	Знать для чего изготавливают колпак. Материалы. Виды отделки. Соединение срезов деталей колпака.		Образцы колпаков.
Костюм клоуна (6 часов)									
1	Виды костюма.	2		Ком.	Рассматривают костюм «Клоуна» Выполняют костюм клоуна. Раскладывают по шаблону детали.	Знать, из чего можно сделать костюм, отделку, материалы для отделки.	Знать, из чего можно сделать, костюм, отделку, материалы для отделки. Показать и назвать поводящим вопросам.	Личностные: активно включаться в общепольную социальную деятельность. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Учебных, трудовых, бытовых и др.	Картинки сюжетные с костюмами.
2	Практическая работа.	2		Прак.		Изготовить по готовому крою	Изготовить по готовому крою		Образцы. Крекирован

	Изготовление оборок из крепированной бумаги.				Вырезают. Делают оборки. Выполняют аппликации из бумаги. Соединяют нитками.	передник из крепированной бумаги, отделать фартук аппликацией из цветной бумаги, приметать пояс из тесьмы ручными стежками.	передник из крепированной бумаги, отделать фартук аппликацией из цветной бумаги, приметать пояс из тесьмы ручными стежками.	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций, для решения практических и учебных задач. Познавательные: использовать усвоенные логические операции основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	ная бумага. Нитки №20
3	Самостоятельная работа. (4 часа)	2		Прак.	Выполняют аппликации из бумаги. Соединяют нитками.	Изготовить по готовому крою передник из крепированной бумаги, отделать фартук аппликацией из цветной бумаги, приметать пояс из тесьмы ручными стежками.	Изготовить по готовому крою передник из крепированной бумаги, отделать фартук аппликацией из цветной бумаги, приметать пояс из тесьмы ручными стежками.	деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Образцы. Крепированная бумага. Нитки №20
III четверть (60 часов)									
1	Вводное занятие.	1			Слушают план работы на четверть. Правила ТБ при работе.	Знать правила т/б. Уметь рассказать о правилах безопасной работы.	Знать правила т/б. Уметь рассказать о правилах безопасной работы по инструкциям.	Личностные: активно включаться в общепользную социальную деятельность. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Учебных, трудовых, бытовых и др. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций, для решения практических и	Свод правил. Плакаты.

									учебных задач. Познавательные: использовать усвоенные логические операции основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
Швейные машины (14 часов)										
1	Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной.	2		Нов.	Изучают инструкцию по работе со швейной машиной. Записывают план работы на четверть. Посадка за швейной машиной.		Знать правила т/б. Уметь рассказать о правилах безопасной работы, знать для чего служат швейные машины, их устройство и правила работы.	Знать для чего служат швейные машины, их устройство и правила работы по плакатам.	Личностные: активно включаться в общепользную социальную деятельность. Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Плакаты.
2	Правила безопасной работы на швейной машине.	2		Нов.	Изучают правила работы на швейной машине.		Знать правила работы за швейной машиной. Уметь показать опасные места.	Знать правила работы за швейной машиной. Уметь показать опасные места.	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций, для решения практических и учебных задач.	Таблицы. Плакаты. Инструкционные карты.
3	Устройство швейной машины с ножным приводом.	2		Нов.	Работают на ножном приводе. Готовят машину к работе, Выполняют наружный осмотр, переключают машину на холостой и рабочий		Знать, для чего нужен винт разъединитель. Уметь определить рабочий и холостой ход. Уметь включать и выключать машину. Плавно нажимать на педаль, синхронно	Знать, для чего нужен винт разъединитель. Уметь определить рабочий и холостой ход. Плавно нажимать на педаль, синхронно работать руками и ногами по инструкции.	Познавательные: использовать усвоенные логические операции основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Таблицы. Плакаты. Инструкционные карты.

					ход. Бережно относятся к машине.	работать руками и ногами по инструкции.			
4	Ножной привод. Винт-разъединитель.	2		Нов.	Работают ножным приводом. Наматывают нитки.	Уметь включать и выключать машину. Плавно нажимать на педаль, синхронно работать руками и ногами по инструкции.	Плавно нажимать на педаль, синхронно работать руками и ногами по инструкции.		Таблицы. Плакаты. Инструкционные карты.
5	Практическая работа. Наматывание ниток на шпульку.	2		Прак.	Запускают и останавливают машину.	Уметь включать и выключать машину. Плавно нажимать на педаль, синхронно работать руками и ногами.	Уметь включать и выключать машину. Плавно нажимать на педаль, синхронно работать руками и ногами по инструкции.		Плакат.
6	Практическая работа. Пуск и остановка машины с ножным приводом.	2		Прак.	Выполняют пробные строчки.	Уметь заправлять нитки, соблюдая последовательность. Знать для чего служат шпулька и шпульный колпачок. Уметь заправлять нижнюю нитку.	Уметь заправлять нитки, соблюдая последовательность по плакату.		Плакат.
7	Практическая работа. Выполнение образцов пробных строчек. Шитье на ножной машине без	2		Прак.	Шьют	Уметь выполнять строчки: по прямой линии, на ширину лапки, овальной и ломаной линии.	Уметь выполнять строчки: по прямой линии, на ширину лапки, овальной и ломаной линии с помощью учителя.		Инструкционная карта. Машина. Образцы строчек.

	ниток.								
Машинные швы и машины (8 часов)									
1	Работа с тканью. Стачной шов. Обметочные строчки.	2		Нов.	Выполняют обметочные строчки. Выполняют ВТО.	Знать применение стачных швов. Какими стежками можно обрабатывать срезы стачного шва.	Знать применение стачных швов. Какими стежками можно обрабатывать срезы стачного шва с помощью учителя.	Личностные: активно включаться в общепользую социальную деятельность. Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций, для решения практических и учебных задач. Познавательные: использовать усвоенные логические операции основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Образцы швов
2	Практическая работа. Выполнение стачного шва в за утюжку и в раз утюжку.	2		Прак.	Шьют	Уметь выполнять стачные швы. Знать отличие швов друг от друга, оформить образец в альбом.	Уметь выполнять стачные швы. Знать отличие швов друг от друга, оформить образец в альбом под присмотром учителя.		Образцы. Схемы. Инструкционная карта.
3	Краевой шов в подгибку с закрытым срезом.	2		Прак.	Шьют.	Знать для чего применяют швы в подгибку с закрытым срезом, ширину швов, схему.	Знать для чего применяют швы в подгибку с закрытым срезом, ширину швов, схему с помощью учителя.		Образцы. Таблица.
4	Практическая работа. Выполнение краевого шва в подгибку с закрытым срезом.	2		Прак.	Шьют.	Знать ход работы. Уметь выполнять шов, оформить образец в альбом.	Уметь замечать подгиб с помощью учителя.		Готовый крой. Инструкционная карта.
Головной платок (8 часов)									
1	План работы по пошиву платка.	2		Нов.	Составляют план по пошиву платка. Обрабатывают поперечные срезы платка краевым швом в подгибку с	Записать план работы в тетрадь.	Записать план работы в тетрадь по образцу.	Личностные: активно включаться в общепользую социальную деятельность. Коммуникативные: использовать доступные	Образцы.

2	Практическая работа. Обработка поперечных срезов платка краевым швом в подгибку с закрытым срезом.	2		Прак.	закрытым срезом. Шьют на машине.	Определить поперечные срезы. Уметь обрабатывать поперечные срезы. Проверять качество работы.	Уметь замечать срезы сметочными стежками используя таблицы для контроля.	источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций, для решения практических и учебных задач. Познавательные: использовать	Образцы. Таблица ТУ.
3	Практическая работа. Обработка долевых срезов платка краевым швом в подгибку с закрытым срезом.	2		Прак.	Шьют Утюжат. Шьют.	Обрабатывать долевые срезы швом в подгибку с закрытым срезом. Проверить качество изделий.	На лоскуте сделать пробную операцию «замечивание» используя образцы для контроля.	усвоенные логические операции основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Образцы. Инструкционная карта.
4	Практическая работа. Обработка углов платка косыми стежками. Сдача платка.	2		Прак.		Уметь выводить концы ниток, завязывать узелок. Обрабатывать углы частыми косыми стежками, отутюжить изделие свернуть.	Рассказать о последовательности изготовления головного платка по инструкционной карте.		Образцы. Инструкционная карта.
Мешочек для хранения работ (10 часов)									
1	Материалы для мешочка. План по пошиву мешочка.	2		Нов.	Подбирают ткани. Пишут план работы. Учатся шить вручную.	Уметь составить план работы, самостоятельно подобрать материал.	Уметь составить план работы, подобрать материал, используя образцы для контроля.	Личностные: активно включаться в общепользную социальную деятельность. Коммуникативные:	образцы

2	Отделка мешочка вышивкой.	2		Прак.	Шьют. Шьют. Шьют. Продергивают шнур.	Уметь определять место для перевода рисунка, перевести рисунок, вышить его.	Уметь определять место для перевода рисунка, перевести рисунок, вышить его под контролем учителя.	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций, для решения практических и учебных задач. Познавательные: использовать усвоенные логические операции основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	образцы
3	Сметывание и стачивание боковых срезов мешочка.	2		Прак.		Сметывать боковые швы, стачивать боковые швы, удалять нитки, сметывать, проверять качество.	Сметывать боковые швы, стачивать боковые швы, удалять нитки, сметывать, проверять качество с помощью учителя.		образцы
4	Обработка верхнего среза мешочка краевым швом с закрытым срезом.	2		Прак.		Уметь обрабатывать верхний срез мешочка.	Под присмотром учителя выполнить ручные стежки.		образцы
5	Продергивание шнура. ВТО готового изделия.	2		Прак.		Уметь продернуть шнур. ВТО готового изделия.	Уметь продернуть шнур. ВТО готового изделия.		образцы
Повязка для дежурного (10 часов)									
1	План работы по пошиву повязки для дежурного.	2		Ком.	Рассматривают образец повязки. Пишут план работы по пошиву. Выполняют обтачивание деталей.	Уметь составить план работы. Записать в тетрадь.	Уметь составить план работы. Записать в тетрадь.	Личностные: активно включаться в общепользную социальную деятельность. Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и	Образцы. Технологические карты.
2	Практическая работа. Вышивка эмблемы на детали кроя	2		Прак.		Уметь выбрать ручной стежок для вышивки. Выполнить на детали стежки по	Уметь делать вышивальные стежки с помощью учителя.		образцы вышивок. Нитки мулине.

	повязки.				Выполняют отделочной строчки по образцу.	контур рисунка.		познавательных задач.	
3	Практическая работа. Приметывание завязок к вышитой детали.	2		Прак.	Приметывают детали.	Уметь сделать разметку. Закрепить концы с помощью булавок. Приметывать повязки.	Приметывать завязки по образцу.	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций, для решения практических и учебных задач. Познавательные: использовать усвоенные логические операции основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Образцы. Инструкционная карта.
4	Практическая работа. Обтачивание основных деталей	2		Прак.	Выполняют обтачку с 4 сторон.	Уметь обтачивать детали с 4х сторон, оставляя отверстие.	Наметывать детали с 4х сторон под контролем.		Образцы. Инструкционная карта.
5	Практическая работа. Выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Сдача готового изделия.	2		Прак.	Утюжат. Проверяют изделие по образцу.	Уметь вывернуть готовое изделие. Выметать шов. Продолжить отделочную строчку на 0,1 — 0,2 мм от края. Отутюжить изделие. Сравнить изделие с образцом. Работа над ошибками. Проверка качества по технологической карте.	Рассказать о последовательности работ при изготовлении повязки. Уметь сделать некоторые операции под контролем. Сравнить изделие с образцом.		Образцы. Инструкционная карта.
Изготовление мягкой игрушки (10 часов)									

1	Мягкая игрушка. Виды. Названия.	2		Нов.	Рассматривают материалы для игрушек, детали игрушек с лекалами и выкройками. Раскладывают выкройку на ткани. Делают обмеловку игрушки.	Знать, из каких материалов можно изготавливать мягкие игрушки. Отделку игрушек, оформить в альбом, материалы для изготовления и отделки мягкой игрушки.	Знать, из каких материалов можно изготавливать мягкие игрушки	Личностные: активно включаться в общепользую социальную деятельность. Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций, для решения практических и учебных задач. Познавательные: использовать усвоенные логические операции основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Образцы. Выкройка игрушки.
2	Практическая работа. Изготовление игрушки «Рыбка» по плану работы с рисунком.	2		Прак.	Выкраивают. Оформляют игрушку.	Уметь выкроить игрушку по лекалу. Сметывать детали. Отделать детали вышивкой.	Рассказать о последовательности работ при изготовлении игрушки «Рыбка» по картинке и образцу.	действовать на основе разных видов инструкций, для решения практических и учебных задач. Познавательные: использовать усвоенные логические операции основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Образцы. Выкройка игрушки.
3	Оформление игрушки. Сдача изделия.	2		Прак.	Оформляют мелкими деталями.	Уметь обтачивать, оставив отверстие. Выворачивать, набивать игрушку. Вставлять плавники. Пришивать глаза.	Рассмотреть детали кроя и определить их название по образцам.		Образцы. Нитки мулине, глазки.
4	Самостоятельная работа. Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом шириной до 1 см на образце.	2		Прак.	Шьют вручную. Шьют.	Уметь выполнить шов в подгибку с закрытым срезом. Выполнить ВТО шва.	Уметь заметать срез шва с открытым срезом на ширину 3 см под присмотром учителя.		Образцы. Инструкционные карты.

5	Самостоятельная работа. Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом шириной до 1 см на образце.	2		Прак.		Уметь выполнить шов в подгибку с закрытым срезом. Выполнить ВТО шва.	Уметь замечать срез шва с открытым срезом на ширину 3 см под присмотром учителя.		Образцы. Инструкционные карты.
IV четверть (48 часов)									
1	Вводное занятие (2 часа) Задачи обучения и план работы на четверть.	1		Нов.	Пишут план работы.	Проявлять интерес к предстоящей работе.	Проявлять интерес к предстоящей работе.	Личностные: активно включаться в общепользую социальную деятельность. Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Плакаты. Образцы. Плакаты. Образцы.
2	ТБ при работе в мастерской.	2		Ком.	Повторяют ТБ.	Знать правила ТБ при работе в мастерской.	Знать правила ТБ при работе в мастерской показать на инструкционной карте.	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций, для решения практических и учебных задач. Познавательные: использовать усвоенные логические операции основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Плакаты. Инструкционная карта.
Изготовление мягкой игрушки «Утка» (8 часов)									

1	План пошива игрушки «Утка»	2		Прак.	Подбирают ткань, кроют по образцу. Выполняют инструкции учителя по пошиву. Контролируют свою работу.	Знать основные детали. Уметь подобрать материалы, оформить в альбоме лист «Игрушка- Утка». Записать план работы в тетрадь.	Рассмотреть детали кроя и определить их название. Записать план работы в тетрадь.	Личностные: активно включаться в общепользую социальную деятельность. Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций, для решения практических и учебных задач. Познавательные: использовать усвоенные логические операции основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Образцы. Детали кроя.
2	Практическая работа. Изготовление клюва утки.	2		Прак.	Соединяют детали. Сшивают. Чистят от ниток.	Уметь изготавливать клюв утки. Проверить качество работы.	лицевой стороной внутрь, сколоть, сметать детали под контролем учителя		Образцы. Детали кроя.
3	Практическая работа. Соединение клюва деталями туловища. Отделка игрушки.	2		Прак.		Сравнивают с образцом.	Уметь соединять клюв с деталями туловища. Знать и уметь делать отделку игрушки.		Наложить готовую деталь клюва на лицевую сторону туловища к срезу головки.
4	Практическая работа: Готовить изделия к сдаче.	2		Прак.					
Медвежонок (10 часов)									

1	План пошива игрушки «Медвежонок»	2		Прак.	Составляют план пошива. Соединяют детали туловища медвежонка. Выполняют отделку игрушки.	Знать детали для изготовления игрушки «Медвежонок», материалы, способы соединения деталей. Записать план работы в тетрадь.	Знать из чего делают игрушку «Медвежонок» показать образцы выкройки и ткани. Записать план работы в тетрадь.	Личностные: активно включаться в общепользую социальную деятельность. Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций, для решения практических и учебных задач. Познавательные: использовать усвоенные логические операции основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Образцы. Выкройки. Технологические карты.
2	Практическая работа. Соединение деталей туловища медвежонка	2		Прак.	Кроят детали.	Уметь соединить детали туловища медвежонка. Делать надсечки, оставлять отверстие для набивки.	Сложить детали, сметать детали с помощью учителя.		Образцы. Учебник.
3	Практическая работа. Заготовка накладки для носа медвежонка.	2		Прак.	Выполняют отделку.	Уметь стягивать деталь накладки, закреплять косыми стежками, пришивать язычок.	Уметь стягивать деталь накладки, закреплять косыми стежками, пришивать язычок с помощью учителя.		Образцы. Технологическая карта последовательности.
4	Практическая работа. Отделка игрушки «Медвежонок»	2		Прак.	Сравнивают с образцом. Проверяют все детали.	Уметь накладывать накладку, прикреплять её косыми стежками. Прикреплять глаза, завязывать бант, проверить качество.	Уметь завязывать бант. Приклеивать глазки под присмотром учителя.		Образцы. Технологическая карта последовательности.
5	Анализ работы по изготовлению игрушки «Медвежонок»	2		Прак.	Анализируют работу.	Подготовить готовое изделие. Сделать работу над ошибками. Сравнить с	Подготовить готовое изделие. Сравнить с образцом.		Образцы. Технологическая карта последовательности.

	». Сдача готового изделия.					образцом.			
Изготовление игрушек по одной выкройке (8 часов)									
1	План пошива игрушки «Собачка»	2		Ком.	Составляют план пошива. Рассматривают разные выкройки. Кроят.	Уметь составлять план пошива, записать план в тетрадь.	Записать план в тетрадь по образцу.	Личностные: активно включаться в общепользную социальную деятельность. Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций, для решения практических и учебных задач. Познавательные: использовать усвоенные логические операции основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными.	Образцы ткани. Заготовки.
2	Практическая работа. Стачивание деталей ушей игрушки и изготовление хвоста.	2		Прак.	Делают анализ работы. Пришивают и обрабатывают детали игрушки.	Уметь стачивать детали ушей, выворачивать, выправить шов, уметь обработать хвост.	Уметь сложить детали каждого уха, сколоть, сметать с помощью учителя.		Образцы. Заготовки. Технологическая карта.
3	Практическая работа. Обработка деталей туловища с одновременным втачиванием ушей и хвоста. Отделка изделия.	2		Прак.	Набивают синтепоном детали.	Уметь изготовить по плану пошива игрушки «Собачка» игрушку «Лошадка». Втачивать в туловище уши и хвост. Делать отделку изделия.	Знать ткани, отделочные материалы, способы соединения основных деталей по карте.		Детали лошадки. Заготовки. Технологическая карта.
4	Изготовление из синтепона снеговика.	2		Прак.	Делают снеговика.	Уметь выкроить снеговика. Собрать детали. Набить. Оформить игрушку.	Уметь выкроить снеговика. Собрать детали. Набить. Оформить игрушку.		Лекала. Заготовки. Глазки. Нитки №20.

Ремонт одежды (20 часов)									
1	Сведения о пуговицах. Мелкий ремонт одежды.	2		Прак.	Выполняют мелкий ремонт одежды. Пришивают разные виды пуговиц. Делают аппликации на месте разрыва.	Знать применение пуговиц, форму и размер, материалы, назначение пуговиц. Уметь рассказать о бережном отношении к одежде.	Знать применение пуговиц, форму и размер, материалы, назначение пуговиц по образцам.	Личностные: активно включаться в общепользую социальную деятельность. Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций, для решения практических и учебных задач. Познавательные: использовать усвоенные логические операции основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными	Образцы. Сюжетные картинки.
2	Пришивание пуговиц.	2		Прак.	Зашивают порванную одежду. Пришивают петельку.	Уметь рассказать о бережном отношении к одежде. Знать применение пуговиц, форму и размер, материалы, назначение пуговиц.	Знать применение пуговиц, форму и размер, материалы, назначение пуговиц.		Образцы.
3	Практическая работа. Пришивание пуговиц со сквозным отверстием.	2		Прак.	Работают с иглой и нитками.	Знать способы пришивания пуговиц. Уметь опередить место оторванной пуговицы.	Знать способы пришивания пуговиц. Уметь опередить место оторванной пуговицы с помощью учителя.		Инструкционная карта. Образцы.
4	Практическая работа. Пришивание пуговиц с ушком.	2		Прак.	Пришивают пуговицы с разными отверстиями.	Знать способы пришивания пуговиц. Уметь опередить место оторванной пуговицы.	Знать способы пришивания пуговиц. Уметь опередить место оторванной пуговицы с помощью учителя.		Инструкционная карта. Образцы.
5	Практическая работа. Пришивание	2		Прак.	Закрепляют нитку.	Знать способы пришивания пуговиц. Уметь	Знать способы пришивания пуговиц. Уметь		Инструкционная карта.

	пуговиц на стойке.				Подбирают цвет ниток под ткань.	опередить место оторванной пуговицы.	опередить место оторванной пуговицы с помощью учителя.		Образцы.
6	Практическая работа. Пришивание крючков и кнопок.	2		Прак.	Пришивают крючки и кнопки.	Уметь пришивать крючки и кнопки.	Уметь пришивать крючки и кнопки.		Инструкционная карта. Образцы.
7	Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	2		Прак.	Пришивают распоровшийся шов.	Знать, как подбирают нитки для ремонта, знать швы, применяемые для ремонта одежды.	Знать, как подбирают нитки для ремонта, знать швы, применяемые для ремонта одежды с помощью учителя.		Образцы ниток, иголки, ткань.
8	Ремонт одежды в месте разрыва ткани. Практическая работа. Пришивание вешалки к полотенцу.	2		Прак.	Ремонтируют одежду. Пришивают вешалку.	Знать стежки, применяемые при ремонте одежды. Уметь подбирать нитки. Уметь определить середину полотенца, закрепить вешалку булавкой, пришить вешалку к полотенцу.	Знать стежки, применяемые при ремонте одежды. Уметь подбирать нитки используя образцы. пришить вешалку к полотенцу.		Образцы швов. Нитки.
9	Практическая работа. Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани косыми	2		Прак.	Пришивают косыми стежками шов..	Знать стежки, применяемые при ремонте одежды. Уметь подбирать нитки.	Знать стежки, применяемые при ремонте одежды. Уметь подбирать нитки используя образцы.		Образцы швов. Нитки.

	стежками.								
10	Практическая работа. Изготовление заплата в виде аппликации на образце.	2		Прак.	Выполняют заплату.	Уметь сложить ткань, сколоть и сметать края разрыва. Обработать края косыми стежками. Делать ВТО места ремонта.	Уметь сложить ткань, сколоть и сметать края разрыва под присмотром учителя.		

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительный материал

№ п/п	Самостоятельные работы	Дата	Источники вопроса
1 четверть			
1.	Изготовление по образцу и готовность к крою (20*8 см) закладки для книги из льняной ткани. По долевым и поперечным срезам – бахрома шириной 1 см. По середине по вытянутым нитям выполняются стежки: прямые, стебельчатые, тамбурные.		Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл, с.39
2 четверть			
2.	Изготовление по готовому краю передника из крепированной бумаги, отделявание фартука аппликацией из цветной бумаги, приметывание пояса из тесьмы ручными стежками.		Г.Н. Мерсиянова, Г.Г. Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл, с.57
3 четверть			
3.	Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом шириной до 1 см на образце.		Г.Н. Мерсиянова, Г.Г. Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл, с.85
4 четверть			
4.	Изготовление закладки для книг.		Г.Н. Мерсиянова, Г.Г. Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл, с.105

Оценка предметных результатов по швейному делу

----- класс ----- уч. год

от 35% до 50%- уд. «удовлетворительно»;

от 51% до 65% -хор. «хорошо»;

свыше 65 % -о/хор. «очень хорошо» (отлично)

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											

Оценка сформированности БУД

----- класс ----- уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Личностные базовые учебные действия																	
		испытывать чувство гордости за свою страну			гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей			адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.			уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности			активно включаться в общественно-социальную деятельность			бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			

Оценка сформированности БУД

----- класс ----- уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

n/a-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Регулятивные базовые учебные действия														
		принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления			осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач			осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности			обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности			адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																

Оценка сформированности БУД

----- класс ----- уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Познавательные базовые учебные действия								
		дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию			использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										

Оценка сформированности БУД

----- класс ----- уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Коммуникативные базовые учебные действия								
		вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)			слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач			использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										

Учебно-методический комплекс

- 1.Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специально (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2006.
- 2.Картушина Г.Б. « Швейное дело», учебное пособие для 5-6-7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида. М.: Просвещение, 2006
- 3.Ковалева Е.А. Трудовое обучение во вспомогательной школе.- М.: Просвещение, 1988
- 4.Кулишова Г.П. Как обучить профессии учащихся с нарушением интеллекта. М.: Аркти, 2006.
- 5.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Швейное дело. Сборник 2/ под ред. В.В. Воронковой.- М.: ВЛАДОС, 2001
- 6.Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ под ред. В.В. Воронковой. Сборник №2. М.: ВЛАДОС, 2000.
- 7.Г.Н.Мерсиянова, Г.В. Картушина, Г.Г. Мозговая. «Швейное дело 5-6 класс». - М.: Просвещение, 1993.